

林业院校本科毕业论文质量下滑的原因分析及其改革

何含杰¹ 闫文德¹ 何功秀² 陈丽莉¹

(1. 中南林业科技大学生命科学与技术学院, 湖南 长沙 410004; 2. 中南林业科技大学林学院, 湖南 长沙 410004)

[摘要] 本科毕业论文是教学工作中的重要环节, 其对培养和提高学生的实践能力和创新能力等具有重要的意义。近年来, 由于教学条件、学生与教师自身等方面的原因, 导致本科毕业论文教学工作中出现诸多问题。从本科毕业论文教学主体出发, 分析毕业论文质量下滑的原因, 创设和构建新的毕业论文指导模式、教学模式和评定体系, 改革和探索提高本科毕业论文质量的方法与途径。

[关键词] 本科毕业论文; 指导模式; 教学模式; 评定体系

[中图分类号] G642.477 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-3437(2018)10-0056-03

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出:“高等学校和科研院所要更新人才培养观念, 创新人才培养模式, 改革教育质量评价和人才评价制度, 全面提高高等教育质量、人才培养质量和科学研究水平, 增强社会服务能力”。教学质量的高低与好坏, 是衡量高校办学水平和整体实力的重要依据, 而本科毕业论文是本科教学中重要的一个环节, 与本科教学质量水平密切相关。本科毕业论文是我国高校教育教工作计划的重要组成部分, 也是普通高校本科教学工作水平评估指标体系中重要的内容, 是培养学生综合素质和实践能力的重要环节^{[1][2]}。本科毕业论文是教师与学生互动的过程, 是检验学生基础理论、专业知识掌握和应用的过程, 是培养学生写作能力、实践能力、创新能力和应用能力的过程, 是评定学生获得毕业资格及授予学士学位的重要依据, 是体现学校和教师教育教学水平及学生自身综合素质的标志^{[3][4]}。

一、本科毕业论文中存在的问题及原因

为了适应科学与社会的发展, 毕业生应具备良好的交流能力、敏锐的观察与学习能力、扎实的专业知识与技能。毕业论文是本科教学环节中重要的一个环节, 是毕业生对已完成学业的梳理和总结, 是学生对所掌握知识的程度及运用知识解决实际问题的能力的展示和检验, 其目的在于培养学生的实验操作技能和创新能力, 提升学生发现问题、分析问题和解决问题的能力^[5]。毕业论文是考评学生四年所学专业知识和实践能力的重要依据, 是评价学校本科教学质量和教学水平的重要指标体系, 是提高和保障本科教学工作质量的重要手段^[6]。近年来, 由于办学规模的迅速扩张, 师资力量及教学条件等

建设和发展跟不上, 本科毕业论文质量严重下滑。本科毕业论文质量较差, 主要表现在以下几个方面: 1. 毕业论文选题缺乏针对性, 与生产实际结合不紧密; 2. 毕业论文课题内容单一, 复杂度降低; 3. 试验设计不合理, 数据错误; 4. 研究不深入, 对相关了解不够; 5. 毕业论文缺乏独立见解, 没有创新性; 6. 毕业论文写作不规范, 专业性较差; 7. 学生的实践能力和创新能力较弱^{[7][8][9][10]}。

(一) 教学条件限制

办学规模的迅速扩张, 导致实践教学场地(实验室)不够、实验设备不能及时得到补充和更新等问题出现, 从而导致本科生毕业论文质量下降。以理工科专业为例, 毕业论文教学条件存在以下问题。1. 无足够的实验室和实习基地, 不能满足学生进行实验操作和实习锻炼的需求。部分学院存在无相关学科实验室, 每次开展实验教学都要借用实验室来进行的情况, 不能有效保障本科生毕业论文的顺利进行。2. 经费支持力度不够。本科学生在毕业论文的写作过程中, 需要购买实验试剂、实验耗材, 在实习过程中会产生一定的费用, 这都需要一定的经费支持。学校对进行本科毕业论文写作的学生每人补助200~300元, 对于无课题支撑的教师的支持力度不够, 这导致学生只能进行简单的实验操作。3. 设备陈旧老化, 没有及时补充和更新。学生在进行本科毕业论文写作的过程中, 需要使用到紫外/可见分光光度计、水平/垂直电泳仪(电泳槽)、PCR仪、计算机等, 而这些设备存在陈旧、老化等问题, 有的甚至不能使用, 这直接影响到本科生毕业论文写作的顺利进行。

(二) 学生自身原因

学生是本科毕业论文的执行者和完成者, 学生自身

[收稿时间] 2018-04-18

[基金项目] 湖南省普通高等教育教学改革研究项目(湘教通[2016]202号和[2017]452号)和研究生网络公开课程建设项目。

[作者简介] 何含杰(1979-), 男, 河南人, 博士, 讲师, 研究方向: 植物生物化学和分子生物学。

的综合能力、时间和精力投入都直接影响到影响本科毕业论文的质量。学生在本科毕业论文写作的过程中存在以下两个方面问题。1. 认识不够,时间和精力投入不足。学生认为,本科毕业论文就是随便做点实验,对实验结果进行简单的罗列就可以,无须花费太多时间去查阅相关文献。本科毕业论文开展和答辩的时间,前一个学期是部分学生进行公务员、研究生考试冲刺的时间,后一个学期是学生进行研究生复试、找工作、实习的时间,这与开展本科毕业论文的时间冲突,导致学生投入在本科毕业论文的时间和精力严重不足。2. 学生没有系统的培训。学校虽然开设了科技论文写作课程,但是学生不知道该如何查阅文献,如何对文献中的结果进行分析,不知道如何评论和发现论文的优缺点。在数据处理的过程中,学生由于不能熟练操作 Word、Excel、SPSS 等系统,导致数据分析不够理想。在论文写作过程中,学生不知该如何撰写,实验结果该怎样分析及讨论,语句不通顺、不凝练、不专业。在答辩过程中,学生逻辑比较混乱,不能用简洁的语言陈述实验结果,这是思维混乱和语言表达能力欠缺导致的。

(三)教师原因

教师监督和指导学生开展本科毕业论文写作,教师的工作态度、时间投入和专业水平直接或间接的影响到本科毕业论文的质量^[1]。在本科生毕业论文写作过程中,教师存在以下三个方面的问题。1. 教师的精力和时间投入受限制。科研能力较强的教授和副教授,每年需要指导一定数量的博士研究生和硕士研究生,同时还要进行本科教学工作,无法抽出更多的时间和精力指导学生开展本科毕业论文工作。本科生进行毕业论文开题、中期考核、实验操作、论文写作等,这与教师撰写年终总结、课题申报等工作时间冲突,指导教师无法全身心地指导学生开展本科毕业论文工作。由于扩招,一名教师要同时指导 15~20 名学生,而教师的时间和精力有限,无法保障本科生毕业论文的质量。2. 部分教师责任心不强。一方面,由于家庭、健康、进取心不强、无归属感等原因,部分教师不能以严谨、负责任的态度指导学生开展本科毕业论文及写作。另一方面,教师与学生的沟通较少,不能及时发现问题并给予指导。3. 部分教师的专业水平有限。由于部分教师毕业时间较早,知识结构老化,创新能力不足,在所在专业和学科领域无建树,导致选题内容单一,且较简单,无法培养学生的创新能力,确保本科生毕业论文的质量。

二、本科毕业论文改革与探索

(一)创设新的论文指导模式,培养和提升学生的实践能力和创新能力

1. 创设指导教师团队—毕业生团队指导模式,培养

和提升学生的综合能力

指导教师团队—毕业生团队是一种全新的论文指导模式,即以教研室为单位,将所有在职的教学和科研教师集中在一起,形成一个毕业论文指导教师团队;将选择此指导教师团队的学生集中在一起,形成一个毕业生团队,进行有效的对接。在毕业论文实际操作过程中,指导教师可以对毕业生的实验方案、实验方法、实验结果分析与解读、网络资源利用等进行具体的指导,同时,学生在实验过程中遇到的问题与困难可以及时反馈给指导教师团队,教师团队对此进行及时的解答和指导。每个月,指导教师团队定期举行实验报告会,及时了解和掌握毕业生的实验进展情况,及时调整实验方案,确保本科毕业论文的顺利开展。创设指导教师团队—毕业生团队论文指导模式一方面可以直接、高效的指导毕业生开展毕业论文;另一方面可以有效督促毕业生高质、高效地进行毕业论文,确保毕业生按质、按时完成毕业论文工作,确保和提升本科毕业生的毕业论文质量。

2. 创设优秀研究生帮扶指导模式,帮助和指导学生顺利开展本科毕业论文

研究生可以独立开展研究工作,对指导教师相关的研究方向和领域有深入的了解,熟悉和掌握相关的实验原理与方法,可以协助或独立的指导本科毕业生开展毕业论文工作。指导教师需要进行本科和研究生教学工作,同时还要指导研究生开展研究工作,没有足够的时间和精力投入到本科毕业生的毕业论文工作中。因而,创设优秀研究生帮扶指导模式,一方面可以指导本科毕业生开展论文检索、论文阅读、实验操作、实验结果分析、论文撰写等工作,使本科毕业生顺利开展并完成毕业论文工作;另一方面,也可以有效缓解师资力量不足的问题,减轻指导教师的工作量,确保本科毕业生毕业论文工作的顺利进行。在指导教师的指导和监管下,优秀研究生帮扶指导模式的创立,能有效提高本科毕业论文的质量。

3. 创设在线答疑指导模式,指导学生开展科毕业论文

学生在毕业论文开展过程中,会遇到各种各样的困难和疑惑,为了解决上述存在的问题,可以利用网络技术,以指导教师团队为基础,以参与本科毕业论文的学生为主体,建立在线答疑 QQ 群和基于微信的移动学习群,学生可以将将在毕业论文操作过程中遇到的各种疑问(实验操作、结果分析等)进行在线提问,指导教师团队中的任何教师都会及时给予讲解和答复。学生在毕业论文写作过程中遇到的格式、模板、写作等问题,指导教师都会给予指导和答复,以保证毕业论文的规范性和完

整性。创设在线答疑指导模式,可以及时解答毕业生在实验和写作过程中遇到的问题和困难,确保毕业生顺利开展毕业论文工作,提升毕业生的写作能力,确保本科毕业生毕业论文的质量。

(二)创设新的论文教学模式,提高学生的阅读能力和写作能力

论文教学工作,是本科毕业生开展毕业论文的基础。在正常的教学工作中,加强本科生的论文教学工作,可以切实提高学生的阅读能力和写作能力。可以针对不同的专业,安排不同的教师进行论文教学工作。以生物专业学生为例,在生物信息学教学工作中,可以通过课堂教学与实际操作,让学生了解和掌握在线查找文献的工具与方法,明确阅读外文文献的方法与要领,进而了解相关研究领域的最新研究成果与动态;在论文写作指导教学工作中,通过案例教学与分析,让学生掌握构思和撰写实验结果部分,突出论文的逻辑性;指导学生开展引言和讨论部分的撰写,强调实验结果的创新性、应用性等;指导学生利用科学、规范的语言,对论文进行整体修改和润色。在计算机基础课程教学中,指导学生如何操作 Excel、SPSS 等软件系统,制作规范的图表及方差分析等。此外,还可以邀请校外知名专家,开设《专家讲座》,让学生了解相关学科领域中最新的科研成果与动态,聆听专家们的科研心得与写作经验。通过理论教学和实际操作,培养和提高学生的阅读能力和写作能力,为保障本科毕业生毕业论文的质量奠定基础。

(三)构建有效的论文评定体系

论文评定体系是毕业论文工作中重要的一个环节,是对学生工作态度、实验成果、综合能力的全面评价和认可。在实际执行的过程中,学校构建了有效的论文评定体系,即指导教师评阅得分(占比30%)+匿名评阅教师评审得分(占比40%)+毕业答辩得分(占比30%)。根据指导教师、评审教师和毕业答辩三个环节的评分,最后核算出该学生的总评成绩,进而评定其毕业成绩为优、良、及格和不及格。通过构建有效的论文评定体系,对本科毕业生的毕业论文及综合素质给予公平公正的

评价,确保本科毕业生毕业论文的质量。

三、结束语

针对林业院校本科毕业论文存在的实际问题,通过创设与构建新的本科毕业论文指导模式、教学模式及评定体系,以确保和提高本科毕业论文的质量。实践证明,通过创设新的本科毕业论文指导模式,加强论文阅读、写作、实验结果分析等方面的教学,可以切实提高学生的实践操作能力、写作能力与创新能力,提高本科毕业论文的质量。本科毕业论文是本科教学工作中的一个重要环节,应通过改革与实践,形成符合院系发展特色的模式,着力培养学生的综合能力和科学素养。

[参 考 文 献]

- [1] 王保国.本科毕业论文设计中存在的问题思考[J].延边大学学报(社会科学版),2013(4):124-129.
- [2] 王红尧.本科生毕业设计(论文)工作专项评价思考[J].教育现代化,2017(13):95-96.
- [3] 时伟.大学本科毕业论文的弃与存[J].中国高等教育,2010(7):45-47.
- [4] 陈琴.本科生参与的师生团队制本科毕业论文指导方式[J].教育教学论坛,2017(20):63-64.
- [5] 刘波粒,刘泽军.浅析本科生毕业设计(论文)质量滑坡的原因及其对策[J].中国高教研究,2007(7):89-90.
- [6] 赵文珊,陈真真.生物专业本科毕业论文质量提升的改革探索[J].科技创新导报,2017(7):241-242.
- [7] 侯晓华.本科生毕业论文质量的影响因素及其监控[J].教育学术月刊,2011(7):62-63.
- [8] 许信刚,童德文.大学本科生毕业论文存在的问题及对策[J].高等农业教育,2011(10):81-83.
- [9] 张爱华,王明红.本科毕业设计(论文)的问题与改进措施探讨[J].高等建筑教育,2016(1):167-169.
- [10] 张洪秀.高校本科毕业论文质量问题及对策[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2016(1):12-13.
- [11] 杨泽林,耿光华.当前本科毕业论文质量问题与有效提高的策略研究[J].教育与职业,2012(27):184-185.

[责任编辑:陈 明]